Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрена и согласована
проблемной группой
«Сопровождение»
Протокол № 1
от 30.08.2026г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31.08» 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
_____ Братчикова А.М.
31.08.2026

Адаптированная образовательная программа по предмету «Адаптивная физкультура» для обучающихся группы «Особый ребенок 5» на 2026-2027 учебный год

Учитель:
Пашкина Е.И.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом

необходимой помощи»;

- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи;

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;

2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Многие дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по адаптивной физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Физическая культура». Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение упражнений;
2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Программа «Адаптивная физкультура» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.	
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).	Освоение двигательных навыков, координации движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	
	Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	
Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.	Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание программы учебного предмета

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком

от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	***Наименование разделов***	***Количество часов***

п/п		
1.	Физическая подготовка	31
2.	Коррекционные подвижные игры	37
	ИТОГО	**68**

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
	I четверть Физическая подготовка.	**16 часов**				
1.	Вводный инструктаж. Принятие исходного положения для построения.	1		Правила поведения на уроке. Спортивная форма, обувь.	Построение по росту. Игра по местам.	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2.	Построение в шеренгу по одному.	1		Построение по росту.	Игра по местам.	Коррекция памяти.

3.	Ходьба строем.	1		Равнение, повороты.	Основные положения рук, ног, руки за голову, на пояс.	Коррекция и развития памяти и общей моторики.
4.	Ходьба в заданном направлении.	1		Ходьба по заданным направлениям.	Слушать команды учителя. Игра «У ребят порядок строгий».	Коррекция и развитие зрительного анализатора.
5.	Бег в строю.	1		Бег по прямой.	Упражнения повторять за учителем.	Развитие общей моторики.
6.	Бег в заданном направлении.	1		Бег по заданным направлениям.	Бег в медленном темпе с изменением направления. Игра «Гуси-лебеди»	Коррекция и развитие общей моторики.
7.	Общеразвивающие упражнения с мячами.	1		Броски и ловля мяча	Пальчиковая гимнастика,	Коррекция и развитие

					растирание кистей. Игра «Кого назвали-тот и ловит»	зрительного восприятия, мелкой моторики.
8.	Корригирующие дыхательные упражнения.	1		Комплекс гимнастики по Стрельниковой.	Вдох правильный, выдох.	Развитие слухового восприятия
9.	Ходьба и бег в колонне по одному.	1		Бег с чередованием ходьбы.	Руки за голову на пятках, носках.	Развитие мелкой и общей моторики.
10.	Ходьба с изменением темпа.	1		Ускоренная ходьба.	Руки за голову на пятках, руки вверх на носках.	Развитие слухового анализатора, мелкой моторики
11.	Бег с изменением темпа.	1		Бег с ускорением.	Бег парами из положения лежа, сидя.	Развитие слухового анализатора, общей моторики.
12.	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1		Комплекс упражнений с флажками.	Пальчиковая гимнастика.	Развитие слухового, зрительного анализатора.
13.	Построение в шеренгу	1		Комплекс с	Повороты на	Коррекция памяти

	по одному с предметами.			флажками	месте. Бег по прямой.	
14.	Сюжетные корригирующие упражнения.	1		Игра «Водители»	Правила ПДД. Речтетив.	Коррекция памяти, зрительного и слухового анализатора.
15.	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения.	1		Игра «Водители»	Речтетив. Правила дорожного движения.	Коррекция общей моторики.
16.	Ходьба и бег в колонне по одному противоходом.	1		Игра « Я змея, змея».	Повороты на месте.	Коррекция общей моторики.
	II четверть	**16 часов**				
1.	Передача мяча в парах.	1		Броски и ловля мяча.	Пальчиковая гимнастика, растирание кистей	Коррекция и развитие зрительного

					рук. Броски и ловля мяча, бросок мяча-хлопок в ладоши-ловля мяча. Игра «Мяч капитану».	восприятия, мелкой моторики.
2.	Передача мяча в движении.	1		Броски и ловля мяча в движение.	Пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений с мячами.	Развитие мелкой и общей моторики, слухового восприятия.
3.	Вводный инструктаж. Построение в колонну по одному.	1		Т.Б. Правила поведения при беге.	Ору с мячами.	Развитие мелкой моторики.
4.	Разучивание подвижной игры с бегом «Догони меня!».	1		Бег по прямой, бег с изменением направления.	Специальные беговые упражнения.	Развитие общей моторики.
5.	Закрепление подвижной игры с	1		Подвижные игры.	Бег с чередованием	Коррекция памяти, целенаправленности

	бегом «Догони меня!».				ходьбы.	в работе.
6.	Бросок мяча в цель.	1		Пальчиковая гимнастика.	Повороты на месте. Броски и ловля мяча.	Коррекция активности внимания, развитие зрительного восприятия.
7.	Закрепление коррекционной игры «Найди предмет в зале».	1		Подвижные игры с элементами бега.	Повороты на месте. Комплекс утреней гимнастики.	Коррекция и развитие памяти, наблюдательности.
8.	Разучивание подвижной игры с прыжками «Удочка».	1		Подвижные игры с элементами прыжков.	Комплекс утренней гимнастики.	Развитие целенаправленного внимания, общей моторики.
9.	Закрепление подвижной игры с прыжками «Удочка».	1		Подвижные игры с элементами прыжков.	Комплекс утренней гимнастики.	Развитие целенаправленного внимания.
10.	Разучивание	1			Комплекс	Развитие

	коррекционной игры «Паук».				корригирующей гимнастики.	целенаправленного внимания.
11.	Закрепление коррекционной игры «Паук».	1			Комплекс корригирующей гимнастики.	Коррекция общей и мелкой моторики. Воспитание самоконтроля.
12.	Разучивание подвижной игры с мячом «Солнышко».	1		Броски и ловля мяча.	ОРУ с малыми мячами.	Развитие общей моторики, развития зрительного и слухового восприятия.
13.	Закрепление подвижной игры с мячом «Солнышко».	1		Броски и ловля мяча.	ОРУ с малыми мячами	Развитие общей моторики, слухового анализатора
14.	Разучивание подвижной игры с бегом «Догони колокольчик».	1		Бег по прямой, с изменением направления.	Комплекс утренней гимнастики.	Развитие общей моторики.
15.	Закрепление	1		Бег по прямой, с	Комплекс	Развитие общей

	подвижной игры с бегом «Колокольчик».			изменением направления.	утренней гимнастики.	моторики.
16.	Лазанье по гимнастической стенке.	1			Комплекс утренней гимнастики.	Развитие общей моторики.
	III четверть	**20 часов**				
1.	Вводный инструктаж. Построение в круг.	1		Т.Б. Группировка лежа на спине.	ОРУ в движение. Повороты на месте.	Коррекция общей и мелкой моторики. Развитие зрительного анализатора.
2.	Ходьба по скамейке.	1		Ходьба по скамейке на носках, пятках.	ОРУ в движение.	Развитие зрительного анализатора.
3.	Ползание на четвереньках по скамейке.	1		Ходьба по скамейке правым, левым боком.	ОРУ в движение.	Воспитание самоконтроля. Развитие мелкой моторики.

4.	Ползание на четвереньках по скамейке.	1		Повороты на месте. Ору. Упоры в положение присев.	Прыжки на скакалке.	Воспитание самоконтроля. Развитие зрительного анализатора.
5.	Скольжение на животе по скамейке	1		Скольжение на животе по скамейке.	ОРУ с гимнастическими палками.	Развитие общей и мелкой моторики.
6.	Разучивание коррекционной игры «Совушка.»	1		Игра «Совушка»	ОРУ с фитнес мячами.	Развитие общей и мелкой моторики.
7.	Закрепление коррекционной игры «Совушка».	1		Игра «Совушка»	ОРУ с фитнес мячами.	Развитие общей и мелкой моторики.
8.	Разучивание подвижной игры «Перешагивание через ров».	1		Игра «Перешагивание через ров».	ОРУ в движение .Прыжки на месте.	Воспитание самоконтроля. Развитие зрительного анализатора.

9.	Закрепление подвижной игры «Перешагивание через ров».	1		Игра «Перешагивание через ров»	ОРУ в движение. Прыжки с продвижение вперед.	Развитие зрительного анализатора.
10.	Разучивание коррекционной игры «Море, берег».	1		Игра «Море, берег».	ОРУ со скакалками.	Развитие слухового анализатора.
11.	Закрепление коррекционной игры «Море, берег».	1		Игра «Море, берег».	ОРУ со скакалками.	Развитие слухового анализатора.
12.	Ведение мяча.	1		Ведение мяча.	Передача мяча в парах, в движение.	Развитие мелкой и общей моторики.
13.	Ведение мяча «змейкой».	1		Ведение мяча «змейкой»	Ведение мяча по прямой, между фишек, змейкой.	Развитие мелкой и общей моторики.
14.	Ведение и броски мяча в цель.	1		Ведение и броска мяча цель	Ведение мяча. Броски мяча в кольцо.	Развитие мелкой и общей моторики. Коррекция и развитие памяти,

						внимания, зрительного анализатора
15.	Передача мяча в движении.	1		Передача мяча в движение.	ОРУ с мячами. Передача мяча в парах, передача мяча в движении.	Развитие мелкой и общей моторики
16.	Разучивание подвижной игры с бегом «Ловишки».	1		Игра «Ловишки»	ОРУ с мячами. Бег по прямой.	Развитие мелкой и общей моторики
17.	Закрепление подвижной игры «Ловишки».	1		Игра «Ловишки»	ОРУ с мячами. Бег с изменением направления.	Развитие мелкой и общей моторики
18.	Разучивание коррекционной игры «Ровным кругом».	1		Игра «Ровным кругом»	Корригирующая гимнастика.	Развитие мелкой и общей моторики
19.	Закрепление коррекционной игры «Ровным кругом».	1		Игра «Ровным кругом»	Корригирующая гимнастика.	Развитие мелкой и общей моторики
20.	Коррекционная игра	1		Игра «Затейники»	Корригирующая	Развитие мелкой и общей моторики

	«Затейники».				гимнастика.	
	IV четверть	**16 часов**				
1.	Вводный инструктаж. Прыжки на двух ногах на месте.	1		ТБ. Прыжки на двух ногах на месте.	Игра «Удочка»	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
2.	Размыкание и смыкание в шеренге.	1		Размыкание и смыкание в шеренге.	Игра «По местам».	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
3.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1		Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	ОРУ с обручами. Прыжки на месте, прыжки с продвижением вперед.	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
4.	Подлезания под препятствия на четвереньках.	1		Подлезания под препятствия на четвереньках.	ОРУ с обручами.	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
5.	Прохождение по	1		Прохождение по	ОРУ со скамейкой	Коррекция и развитие общей и

	скамье, соскок.			скамье, соскок.	.Ходьба правым боком, левым боком, по прямой.	мелкой моторики. Развитие глазомера.
6.	Выполнение различных стоек на скамье.	1		Выполнение различных стоек на скамье.	ОРУ со скамейкой. Упор сидя на коленях. Ласточка.	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
7.	Поочерёдные сгибания и разгибания пальцев.	1		Поочерёдные сгибания и разгибания пальцев.	Пальчиковая гимнастика.	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
8.	Ползание на животе.	1		Ползание на животе.	ОРУ с обручами.	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
9.	Подлезания под препятствия на животе.	1		Подлезания под препятствия на животе.	ОРУ с обручами. Перелазание под скамейкой.	
10.	Противопоставление первого пальца остальным	1		Противопоставление первого пальца остальным	Пальчиковая гимнастика.	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.

	одновременно двумя руками.			одновременно двумя руками.		
11.	Передача предметов в колонне.	1		Передача предметов в колонне.	ОРУ со скакалками. Игра «Мяч капитану».	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
12.	Передача предметов в кругу.	1		Передача предметов в кругу.	ОРУ с мячами. Построение в круг.	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
13.	Метание мяча в цель.	1		Метание мяча в цель.	ОРУ с мячами. Передача в парах. Игра «Метко в цель»	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
14.	Метание мяча в цель.	1		Метание мяча в цель.	ОРУ с мячами. Игра «Метко в цель»	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.
15.	Общеразвивающие упражнения с мячами.	1		Общеразвивающие упражнения с		Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.

				мячами.		
16.	Итоговый контроль. Тестирование.	1		Итоговый контроль. Тестирование.		Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Развитие глазомера.

Учебно-методический комплекс и материально – техническое обеспечение

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Комплексная программа «Физическое воспитание»	1 шт.
Учебно - практическое оборудование	
Козел гимнастический	1 шт.
Стенка гимнастическая	1 шт.
Скамейка гимнастическая	2 шт.
Мячи: мяч малый (теннисный) мяч малый (мягкий	8 шт.
Мат гимнастический Кегли Фитнес мячи	4 шт. 8 шт. 8шт.
Ноутбук	1 шт.
Магнитофон	1 шт.
Скакалка гимнастическая	8 шт.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2009 г.
2. Мамедов К. Р. «Тематическое планирование по 2-3 часовой программе 1-11 классы», Учитель 2009;

3. Кириллова Ю.А. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР)». – Спб.: «ДНТСТВО - ПРЕСС», 2006.
4. Лях В. И., Зданевич А.А. «Развернутое тематическое планирование по комплексной программе (двухчасовой вариант)» /авт. сост. М.И. Васильева. – изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.;
5. Физическая культура: развернутое тематическое планирование по комплексной программе В.И. Лях, А.А. Зданевича (двухчасовой вариант). Авторы составители М.И. Васильева, И.А. Гордияш и др. 2-е издание.- Волгоград: Учитель. 2011 г.